

## EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA klasa VIII – wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

| <b>ROZDZIAŁ I. BEZPIECZEŃSTWO PAŃSTWA</b>  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <b>Ocena dopuszczająca</b>   | <b>Ocena dostateczna</b>  | <b>Ocena dobra</b>  | <b>Ocena bardzo dobra</b>  | <b>Ocena celująca</b>  |
| - definiuje bezpieczeństwo<br>- wymienia rodzaje bezpieczeństwa<br>-wymienia wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa we współczesnym świecie | -wymienia rodzaje i dziedziny bezpieczeństwa państwa  | - wymienia podmioty odpowiadające za bezpieczeństwo kraju i jego obywateli<br>–opisuje geopolityczne położenie Polski<br>–wymienia przykłady polskiej aktywności na rzecz zachowania bezpieczeństwa (w ONZ, OBWE, NATO) | -definiuje pojęcia ochrony i obrony narodowej<br>-omawia historyczną ewolucję modelu bezpieczeństwa Polski<br>–omawia wybrane aspekty tego położenia dla bezpieczeństwa narodowego | –opisuje rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski |
| <b>ROZDZIAŁ II. POSTĘPOWANIE W SYTUACJACH ZAGROŻEŃ</b>   |   |   |  |  |
| <b>Ocena dopuszczająca</b>   | <b>Ocena dostateczna</b>  | <b>Ocena dobra</b>  | <b>Ocena bardzo dobra</b>  | <b>Ocena celująca</b>  |
| –wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń  | –wymienia numery alarmowe w Polsce i przypisuje je odpowiednim służbom poszczególnym podmiotom ratowniczym przypisuje odpowiednie zadania | –wymienia podmioty działające na rzecz zwalczania skutków zagrożeń i tworzące system ratownictwa w Polsce   | –dokonuje podziału zagrożeń ze względu na źródło ich pochodzenia   | –omawia sposoby przeciwdziałania zagrożeniom                                   |
| –wymienia środki alarmowe podstawowe i zastępcze<br>–rozdziela sygnały alarmowe  | –wymienia rodzaje komunikatów ostrzegawczych  | –opisuje sposób zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu lub wydaniu komunikatu ostrzegawczego  | –omawia sposób ogłaszania i odwołania alarmów  | –charakteryzuje działanie i zadania systemu wykrywania skażeń i alarmowania    |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
|   |   | wymienia sposoby przeciwdziałania panice   |  |   |
| –wyjaśnia termin „ewakuacja” i omawia jej znaczenie   | –rozdziela rodzaje i stopnie ewakuacji<br>–opisuje sposób zachowania się podczas ewakuacji z budynku<br>–rozpoznaje znaki ewakuacyjne i informacyjne<br>–zna szkolną instrukcję ewakuacji | –omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych   | –opisuje sposób zaopatrywania w wodę i żywność podczas ewakuacji<br>uzasadnia znaczenie przeciwdziałania panice i podporządkowania się poleceniom służb ratowniczych |   |
| –wymienia główne przyczyny pożarów<br>–opisuje zasady postępowania po dostreżeniu pożaru    | –wyjaśnia, jak gasić zarzewie ognia i odzież płonąca na człowieku   | –rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej   | –omawia przeznaczenie podręcznego sprzętu gaśniczego i jego rozmieszczenie np. w szkole  | –opisuje sposób obsługi gaśnic i hydrantu wewnętrznego          |
| –wymienia główne przyczyny powodzi<br>–wyjaśnia, jak należy się zachowywać w czasie powodzi | –opisuje zasady postępowania po opadnięciu wód powodziowych   | - planuje niezbędne zapasy, które powinien zgromadzić dla swojej rodziny, aby przetrwać kilka dni w sytuacji kryzysowej          | –uzasadnia bezwzględny nakaz stosowania się do poleceń służb ratowniczych i sanitarnych w czasie powodzi   | –wymienia zadania państwa w zakresie ochrony przeciwpowodziowej |
| –wymienia pogodowe zagrożenia dla bezpieczeństwa człowieka                                  | –omawia sposoby ochrony przed niszczącymi skutkami upałów, wichury i gwałtownych burz   | –opisuje praktyczne sposoby przeciwdziałania zagrożeniom podczas intensywnych opadów śniegu oraz ekstremalnie niskich temperatur |  |   |
| –wymienia główne przyczyny wypadków komunikacyjnych   | –omawia podstawowe zasady postępowania ratownika w miejscu zdarzenia (wypadek komunikacyjny)  | –omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa poszkodowanym,  | –opisuje zagrożenia towarzyszące tym wypadkom  | opisuje zasady kodowania informacji na tablicach ADR            |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| –wymienia czynności, które należy wykonać, aby ocenić sytuację na miejscu zdarzenia, i stosuje tę wiedzę w praktyce |  | ratownikowi, osobom postronnym i w miejscu zdarzenia<br>–opisuje zasady zachowania się po uwolnieniu substancji toksycznych   |  |  |
|   | –opisuje zasady zachowania się na wypadek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• strzelaniny</li> <li>• znalezienia się w sytuacji zakładniczej</li> <li>• ataku bombowego</li> <li>• ataku gazowego</li> <li>• otrzymania podejrzanej przesyłki</li> </ul> | –rozumie konieczność powiadamiania służb porządkowych (policji, straży miejskiej) o podejrzenie zachowujących się osobach lub podejrzanych przedmiotach zauważonych w miejscach publicznych | –omawia genezę i formy współczesnych aktów terroru<br>–  |  |
| <b>ROZDZIAŁ III. PODSTAWY PIERWSZEJ POMOCY</b>  |  |   |  |  |
| <b>Ocena dopuszczająca</b>  | <b>Ocena dostateczna</b>   | <b>Ocena dobra</b>  | <b>Ocena bardzo dobra</b>  | <b>Ocena celująca</b>  |
| –wyjaśnia termin „pierwsza pomoc”<br>–określa prawny i moralny obowiązek niesienia pomocy poszkodowanym             | –wyjaśnia pojęcie „stan nagłego zagrożenia zdrowotnego”  | –wyjaśnia znaczenie czasu podczas udzielania pierwszej pomocy   | –opisuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia | –wyjaśnia rolę układów: krążenia, nerwowego, oddechowego w utrzymaniu podstawowych funkcji życiowych |
| –podaje numery alarmowe   | –wymienia czynności, które na miejscu zdarzenia należy podjąć w trosce o bezpieczeństwo: świadka, ratownika,   | –demonstruje bezpieczny sposób zdejmowania rękawiczek jednorazowych<br>–poprawnie konstruuje komunikat wzywający pomoc fachową  | –opisuje wybrane sposoby transportu osób przytomnych i nieprzytomnych                                    | –podaje przykład aplikacji na telefon pomocnej w udzielaniu pierwszej pomocy                         |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | <p>poszkodowanych, miejsca zdarzenia i pozostałych osób</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wskazuje sposób zabezpieczenia się ratownika w kontakcie z poszkodowanym</li> </ul>      |  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia”</li> <li>-opisuje ogniwa łańcucha przeżycia</li> <li>-ocenia bezpieczeństwo miejsca wypadku</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-ocenia stan świadomości poszkodowanego</li> <li>-wymienia objawy utraty przytomności</li> <li>-ocenia stan poszkodowanego wg schematu ABC</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-udrażnia drogi oddechowe (rękoczynem czoło–żuchwa)</li> <li>-sprawdza, czy poszkodowany oddycha</li> <li>-zapewnia poszkodowanemu ochronę termiczną</li> <li>-umiejętnie stosuje folię NRC</li> <li>-wymienia główne przyczyny omdlenia</li> <li>-charakteryzuje objawy zwiastujące omdlenie</li> <li>udziela pierwszej pomocy w przypadku omdlenia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-układa poszkodowanego nieprzytomnego, ale oddychającego, w pozycji bezpiecznej</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej</li> <li>-wyjaśnia, kiedy można zastosować odwrócony schemat CAB</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-definiuje pojęcie „resuscytacja krążeniowo-oddechowa”</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-stosuje środki ochrony osobistej podczas wykonywania RKO</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-opisuje znaczenie RKO w akcji ratowniczej</li> <li>-wykonuje pełen cykl RKO na manekinie dorosłego i niemowlęcia (samodzielnie i w parze)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-omawia algorytm ratowniczy RKO u dorosłych i dzieci</li> <li>-wymienia warunki i czynniki zapewniające realizację RKO na wysokim poziomie skuteczności</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-opisuje działanie i obsługę automatycznego defibrylatora zewnętrznego</li> <li>przedstawia zalety zastosowania AED w akcji ratowniczej</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-wylicza przedmioty wchodzące w skład</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-omawia przeznaczenie i</li> </ul>  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-opisuje zasady doboru i przechowywania</li> </ul>   |  |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <p>apteczki pierwszej pomocy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samochodowej</li> <li>• turystycznej domowej</li> </ul> | <p>podstawowe typy apteczek pierwszej pomocy</p>  |   | <p>składników apteczki pierwszej pomocy<br/>proponuje<br/>improvizowane środki opatrunkowe, zależnie od rodzaju zranienia</p>  |  |
| <p>–wyjaśnia pojęcia: rana, krwotok, opatrunek uciskowy, opatrunek osłaniający</p>   | <p>–wykonuje w obrębie kończyny opatrunki uciskowe i osłaniające<br/>–wymienia rodzaje krwotoków i charakteryzuje je<br/>–stosuje rękawiczki ochronne podczas opatrywania ran</p> | <p>–bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne<br/>–demonstruje sposób tamowania krwotoku z nosa</p>  | <p>–wykonuje opatrunek zależnie od miejsca zranienia (inne niż kończyna)</p>   |  |
| <p>–wyjaśnia pojęcia: złamanie, zwichnięcie, skręcenie</p>   | <p>–zna i stosuje zasady doraźnego unieruchomienia kości i stawów<br/>–zakłada temblak</p>  | <p>–opisuje najczęstsze okoliczności urazów kręgosłupa</p>  | <p>–omawia pryncypialne zasady postępowania w przypadku podejrzenia urazów kręgosłupa</p>                                      | <p>podaje przykłady zapobiegania urazom w domu, w pracy, podczas rekreacji i w sporcie</p> |
| <p>–wyjaśnia pojęcia: oparzenie, udar słoneczny, udar cieplny, odmrożenie, wychłodzenie</p>  | <p>–demonstruje sposób schładzania oparzonej kończyny</p>   | <p>–omawia zasady postępowania ratowniczego w przypadkach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oparzeń termicznych</li> <li>• oparzeń środkami chemicznymi</li> <li>• wychłodzenia organizmu i odmrożeń</li> </ul> | <p>–proponuje skuteczne sposoby zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci</p> |  |
| <p>–omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach:</p>   | <p>–omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach:</p>  | <p>–omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadławienia</li> </ul>  | <p>–omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach:</p>   | <p>- omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa ratownika</p>                               |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-zatrucia</li> <li>-tonięcia</li> <li>-porażenia prądem</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-zawału serca</li> <li>-udar mózgu</li> <li>-napadu padaczkowego</li> <li>-ciała obcego w oku</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-ukąszenia, użądlenia</li> <li>- wykonuje na manekinie rękoczynny ratunkowe w przypadku zadławienia</li> <li>- wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci</li> </ul>                               | <p>w wymienionych wypadkach</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-definiuje zdrowie</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>-wymienia czynniki mające wpływ na zdrowie i różnicuje je na takie, które są niezależne od człowieka, i takie, na które ma on całkowity wpływ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym</li> <li>-wymienia zachowania prozdrowotne</li> <li>-wymienia zachowania szkodliwe dla zdrowia (ryzykowne) i wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków</li> <li>-opisuje przewidywane skutki zachowań korzystnych i niekorzystnych dla zdrowia, zarówno te krótko-, jak i długofalowe</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-określa rzetelne źródła informacji o zdrowiu oraz świadczeniach i usługach medycznych</li> <li>-oraz inne, istotne działania, sprzyjające jego prawidłowemu funkcjonowaniu w środowisku przyrodniczym i społecznym</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-wymienia wyznaczniki stanu ludzkiego organizmu i opisuje sposoby ich kontrolowania</li> <li>-analizuje i ocenia własne zachowania i możliwości związane ze zdrowiem</li> <li>proponuje indywidualny plan żywieniowy, treningowy, program aktywnego wypoczynku</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-wymienia główne choroby cywilizacyjne</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-wymienia główne przyczyny chorób cywilizacyjnych</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie</li> <li>-omawia objawy depresji, anoreksji i uzależnień behawioralnych</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-proponuje zestaw działań łagodzących skutki stresu</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-proponuje sposoby zapobiegania chorobom cywilizacyjnym</li> </ul>  |