

# **Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO)**

na podstawie podręcznika

*Klasse! Super! Toll! 1*

**Przedmiotowe Zasady Oceniania  
z języka niemieckiego  
dla klasy 7 szkoły podstawowej**

Podstawą *Przedmiotowych Zasad Oceniania* z języka niemieckiego na poziomie klasy 7 szkoły podstawowej jest program nauczania języka niemieckiego, realizowany w oparciu o podręcznik *Klasse! Super! Toll!* Zgodnie z nim uczeń powinien:

1. **poznawać słownictwo** związane z następującymi tematami:

*Ja i ty:*

- słownictwo związane z przedstawianiem się (imię i nazwisko, wiek, kraj pochodzenia, miejsce zamieszkania, numer telefonu)
- liczebniki główne 1-20
- formy powitania i pożegnania
- nazwy krajów niemieckojęzycznych i ich stolic
- nazwy niektórych krajów europejskich i ich stolic

*Rodzina:*

- nazwy członków rodziny
- nazwy cech charakteru
- nazwy zawodów
- liczebniki 21-1000
- nazwy czynności związanych ze spędzaniem wolnego czasu
- zwroty potrzebne do wyrażenia opinii o drugiej osobie, np. sympatii i antypatii

*Odzież:*

- nazwy ubrań
- nazwy kolorów
- cechy przedmiotów
- pytanie o cenę i podawanie ceny
- zwroty potrzebne do wyrażenia opinii pozytywnej i negatywnej o rzeczach i osobach

*Szkoła:*

- nazwy dni tygodnia
- nazwy przedmiotów szkolnych
- nazwy przyborów szkolnych
- nazwy ocen w Polsce i w krajach DACH
- zwroty i przymiotniki niezbędne do wyrażenia opinii o danym przedmiocie szkolnym
- nazwy pomieszczeń w szkole

### *Jedzenie i picie:*

- nazwy artykułów spożywczych
- nazwy owoców
- nazwy napojów
- określenia miary i wagi
- nazwy opakowań
- przepis kulinarny
- słownictwo dotyczące zakupów w sklepie szkolnym
- zwroty służące wyrażaniu upodobań kulinarnych
- zwrot służący wyrażaniu chęci, życzeń, pragnień i planów

### *Hobby:*

- określenia dotyczące hobby
- formy spędzania wolnego czasu
- nazwy umiejętności
- nazwy języków europejskich

### *Czas wolny:*

- słownictwo związane ze sposobami spędzania czasu wolnego
- nazwy zainteresowań
- przymiotniki w funkcji orzecznika
- nazwy czynności wykonywanych w określonych warunkach
- nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym nad Jeziorem Bodeńskim

### *Życie codzienne:*

- słownictwo związane ze sposobami spędzania dnia codziennego
- określenia czasu w sposób formalny i potoczny
- nazwy czynności codziennych
- tryb rozkazujący
- nazwy rodzajów aktywności weekendowej
- zwroty potrzebne do wyrażenia zaproszenia na spędzanie wolnego czasu

### *Świat przyrody:*

- słownictwo związane z otaczającym światem przyrody
- nazwy pór roku, miesięcy, zjawisk atmosferycznych towarzyszących porom roku
- nazwy warunków pogodowych w najbliższym otoczeniu i w różnych częściach kraju
- nazwy czynności, które można wykonywać przy określonych zjawiskach pogodowych
- zwroty potrzebne do wyrażenia opinii pozytywnej i negatywnej

## 2. **rozwijać umiejętności** w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych, obejmujących:

### A. *rozumienie tekstu słuchanego*, w ramach którego uczeń potrafi:

- zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie
- zrozumieć globalnie i selektywnie treść słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu, zrozumieć ogólny sens usłyszanej sytuacji komunikacyjnej, określić kontekst wypowiedzi, określić intencje nadawcy/ autora tekstu, a także znajdować w tekście określone informacje
- zrozumieć pytania, polecenia i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego
- rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia
- powtórzyć głoski, wyrazy i zdania według usłyszanego wzoru

B. *mówienie*, w ramach którego uczeń potrafi:

- udzielać i uzyskiwać informacje dotyczące: danych osobowych (imię i nazwisko, wiek, kraj pochodzenia, miejsce zamieszkania, numer telefonu), a także rodziny i rodzeństwa, zajęć szkolnych/planu lekcji, klasy, ubioru, upodobań kulinarnych, oraz zainteresowań i hobby swoich i innych osób, możliwości spędzania wolnego czasu, czynności dnia codziennego, samopoczucia, pogody i czynności wykonywanych przy określonych warunkach pogodowych, świąt i uroczystości rodzinnych
- opowiadać o: sobie, swojej rodzinie, ulubionych kolorach, częściach garderoby, planie lekcji, klasie, ulubionych potrawach i owocach, hobby i zainteresowaniach swoich i innych osób, sposobach spędzania czasu wolnego, dniu codziennym, samopoczuciu, sposobach spędzania czasu wolnego przy określonych zjawiskach pogodowych
- opisywać: wygląd innych osób, upodobania swoje i innych
- określać przynależność
- przedstawiać siebie i inne osoby
- rozpoczynać, podtrzymywać i kończyć rozmowę
- witać i żegnać osoby
- wyrażać opinię o innych osobach i pytać o nią inne osoby
- wyrażać opinię o rzeczach/przedmiotach/częściach garderoby i pytać o nią inne osoby
- przyjmować lub odrzucać propozycję
- wyrażać prośbę i podziękowania
- podawać cenę w euro
- uzasadniać swoje zdanie
- uczestniczyć w sytuacjach dialogowych

C. *rozumienie tekstu czytanego*, w ramach którego uczeń:

- rozumie polecenia w podręczniku i materiałach ćwiczeniowych
- rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem
- rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i znanych strukturach gramatycznych (krótkie opisy, dialogi, opowiadania, ogłoszenia, teksty informacyjne, e-mail, listy, wywiady, ankiety, przepisy kulinarne, menu w restauracji, wpisy na blogu)
- potrafi wyszukać w tekście pożądane informacje
- potrafi określić główną myśl tekstu
- potrafi ogólnie zrozumieć dłuższe teksty, posługując się słownikiem dwujęzycznym
- potrafi poprawnie odczytać tekst
- potrafi uporządkować elementy tekstu
- potrafi odczytywać dane statystyczne

- potrafi przyporządkować elementy tekstu do materiału ilustracyjnego

D. *pisanie*, w ramach którego uczeń potrafi:

- rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu
- pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania
- napisać prosty tekst użytkowy, jak: list/e-mail, notatkę, ogłoszenie, opis, SMS, wpis na forum/bloga
- odpowiedzieć pisemnie na pytania do czytanego lub słuchanego tekstu, będące sprawdzeniem jego zrozumienia
- ułożyć pytania do wyróżnionych części zdań
- ułożyć zdania z rozsypanki wyrazowej
- uzupełnić zdania brakującymi wyrazami
- uzupełniać dialogi pojedynczymi słowami lub zdaniami
- rozwiązać test sprawdzający

3. **poznać i stosować struktury gramatyczne:**

- odmianę czasowników regularnych i nieregularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej w czasie teraźniejszym
- odmianę czasowników zwrotnych w czasie teraźniejszym
- odmianę czasowników rozdzielnie złożonych w czasie teraźniejszym
- zaimki osobowe w mianowniku i bierniku
- zdania pytające, rozkazujące
- przeczenie *nein, nicht*
- przeczenie *kein/-e*
- rodzajnik określony i nieokreślony
- określenie przynależności z przyimkiem *von*
- dopełniacz imion własnych
- zaimki dzierżawcze
- odmianę rzeczowników w bierniku
- liczbę mnoga rzeczowników
- rzeczowniki tworzone od przymiotników i czasowników
- odmianę czasowników *haben* i *sein*
- odmianę czasowników modalnych *können* i *mögen*
- odmianę czasownika *mögen* w trybie przypuszczającym i szyk zdania z tym czasownikiem
- szyk przestawny w zdaniu oznajmującym i pytającym
- zaimki pytające *wer, wie, woher, wo, wie viel, was, wen, wann*
- zaimek nieokreślony *man* i *es*
- rzeczowniki złożone

4. **kształcić umiejętność pracy z różnymi rodzajami tekstów, jak:**

- list/e-mail, SMS, blog
- dialog
- wywiad
- ankieta

- menu
- przepis kulinarny
- artykuł
- tekst informacyjny
- ogłoszenie
- plan lekcji
- artykuł
- ogłoszenie
- reklama/ plakat reklamowy

5. **znać podstawowe informacje dotyczące krajów niemieckiego obszaru językowego** w zakresie nazw krajów niemieckojęzycznych i ich stolic, form powitań i pożegnań, kultowych niemieckich marek, nazw przedmiotów szkolnych i ocen, ciekawych miejsc i obiektów, zwyczajów i obyczajów świątecznych w krajach niemieckojęzycznych, przedstawicieli kultury krajów DACH

6. **rozwijać umiejętności wykraczające poza kompetencję językową, wchodzące w skład kompetencji kluczowych, jak:**

- rozwijanie umiejętności wykonywania zadań w toku pracy własnej i zespołowej,
- twórczego rozwiązywania zadań problemowych, samodzielnego wyszukiwania i gromadzenia potrzebnych informacji w trakcie planowania i realizowania różnorodnych projektów językowych i realioznawczych, stosowanie strategii uczenia się
- rozwijanie umiejętności autokontroli i oceny własnego uczenia się poprzez rozwiązywanie testów i ocenę poszczególnych zadań w sekcji *Wiederholung*.

### Ogólne zasady oceniania

Zgodnie z programem nauczania oraz w oparciu o *Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania* nauczyciel, dokonujący oceny wiedzy i umiejętności ucznia na lekcji języka niemieckiego w szkole podstawowej, powinien uwzględnić następujące wskazówki:

1. Wiedza i umiejętności uczniów powinny być sprawdzane możliwie jak najczęściej, np. po każdej przeprowadzonej lekcji, po szeregu lekcji na dany temat lub po zakończeniu kolejnego rozdziału w podręczniku.
2. Kontrola wiedzy i umiejętności uczniów może przyjmować dwie formy: pisemną i ustną, dzięki czemu uczeń ma możliwość otrzymania pełnej i systematycznej informacji na temat przebiegu swojego procesu uczenia się.
3. Uczeń powinien mieć możliwość samodzielnej ewaluacji własnych postępów w nauce poprzez regularne wypełnianie testów i zadań przeznaczonych do samooceny, jak również poprzez inne formy samooceny wprowadzone przez nauczyciela.
4. W ocenie różnorodnej pracy projektowej, jak: projekty językowe i realioznawcze, klasowe i międzyklasowe konkursy recytatorskie i konkursy piosenki, projekty internetowe i inne pod uwagę brane jest w znacznym stopniu zaangażowanie uczniów w wykonywane zadanie.
5. Ocenie podlega również umiejętność dokonywania autokontroli i oceny własnego uczenia się poprzez rozwiązywanie testów i zadań samooceny. Ocena tych umiejętności uzupełnia

ocenę kompetencji językowej ucznia.

6. Praca w grupie, w której uczeń rozwiązuje zadania, prowadzi dialogi, uczestniczy w grach i zabawach językowych, umożliwia dokonanie oceny, zarówno przez nauczyciela, jak również przez uczniów. Jednocześnie praca w grupie podlega ocenie jako umiejętność wchodząca w skład kompetencji kluczowych, kształtuje bowiem kompetencje społeczne ucznia.
7. Podczas lekcji języka niemieckiego oceniana jest również aktywność uczniów. Nauczyciel odnotowuje ją w dzienniku, o czym powiadamia ucznia. Za różne formy aktywności ucznia, jak: dobrowolne zgłaszanie się do odpowiedzi, samodzielne wykonywanie dodatkowych zadań, pomoc innym uczniom w rozwiązywaniu zadań, rozumieniu zagadnień i ćwiczeniu sprawności językowej, pomoc w organizowaniu projektów językowych, gier i zabaw itp., mogą być przyznawane plusy (3 plusy – ocena bardzo dobra).
8. Udział w konkursach przedmiotowych, w zależności od uzyskanych wyników, wpływa na podwyższenie oceny końcowej.
9. Ocena końcowa jest wystawiana na podstawie ocen cząstkowych za każdą sprawność językową: *rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie ze zrozumieniem i pisanie*, jak również za opanowanie struktur gramatyczno-leksykalnych. Mogą być one sprawdzane za pomocą następujących form:
  - odpowiedź ustna
  - aktywność na lekcji
  - zadania domowe
  - kartkówka z aktualnego materiału
  - praca klasowa z poszczególnych rozdziałów tematycznych
10. Pisemne formy testów i sprawdzianów są oceniane zgodnie z wymaganą liczbą punktów na daną ocenę według następującej skali:
  - a) stopień celujący – powyżej 100%,
  - b) stopień bardzo dobry - powyżej 90% do 100%,
  - c) stopień dobry - powyżej 75% do 90%,
  - d) stopień dostateczny - powyżej 50% do 75%,
  - e) stopień dopuszczający – powyżej 30% do 50%,
  - f) stopień niedostateczny - od 0% do 30%Uczeń może uzyskać ocenę celującą ze sprawdzianu, jeśli poprawnie wykona wszystkie zadania zawarte w tekście oraz dodatkowe nieobowiązkowe zadania półotwarte lub otwarte, punktowane dodatkowo. Punktacja oraz skala procentowa ocen jest w tym przypadku dostosowana do *Wewnętrznych Zasad Oceniania*.
11. W przypadku ocen końcowych uczeń nie otrzymuje oceny z plusem.
12. W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej uczeń ma możliwość jej poprawy.
13. Uczeń może być trzykrotnie w ciągu semestru nieprzygotowany do zajęć lekcyjnych. W takim przypadku nauczyciel zobowiązany jest odnotować tę informację w dzienniku lekcji.
14. Nieprzygotowanie do pracy klasowej jest przyjmowane jedynie w przypadku dłuższej choroby lub wydarzeń losowych potwierdzonych przez rodziców (prawnych opiekunów) lub wychowawcę. W przypadku nieobecności ucznia na pracy klasowej, uczeń ma obowiązek napisać ją w wyznaczonym przez nauczyciela terminie, zgodnie z przyjętym przez szkołę *Wewnętrznymi Zasadami Oceniania*.
15. Poprawianie oceny przez ucznia przed końcem semestru lub roku jest możliwe.
16. Brak zdolności artystycznych ucznia, np. w zakresie rysowania, śpiewania, nie ma

- wpływu na ocenę wykonanego zadania, jeśli cel zadania został przez niego zrealizowany, a uczeń wykazywał duże zaangażowanie w wykonanie zadania.
17. Zaangażowanie uczniów w pracę, motywacja do nauki powinny znaleźć odzwierciedlenie w wyższej ocenie.
  18. Przy ocenie prac pisemnych ucznia dyslektycznego, ze względu na trudności grafomotoryczne, nie powinny być brane pod uwagę błędy ortograficzne.

### **Szczegółowe kryteria oceniania**

#### **Sprawność językowa:**

##### **A. Rozumienie tekstu słuchanego.**

W rozwijaniu tej sprawności językowej w klasie siódmej kładzie się nacisk na kształcenie u uczniów umiejętności rozumienia globalnego oraz selektywnego tekstu, obejmującej:

- określanie głównej myśli/ głównego tematu tekstu
- rozpoznawanie kontekstu sytuacyjnego słuchanego tekstu
- rozumienie ogólnego sensu usłyszanej informacji
- wyszukiwanie w tekście określonych informacji.

Sprawność ta jest rozwijana za pomocą zadań zamkniętych oraz półotwartych, jak m.in.:

- rozpoznawanie usłyszanych wyrazów
- zadania wielokrotnego wyboru
- przyporządkowanie ilustracji, zdjęć do wysłuchanych tekstów
- odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu
- przyporządkowanie zdjęć do poszczególnych osób występujących w tekście
- odgrywanie scenek na podstawie usłyszanego dialogu
- tworzenie dialogów podobnych do usłyszanych
- przyporządkowanie odpowiedzi do pytań
- rozwiązywanie zadań typu prawda/fałsz
- dobieranie odpowiedzi do pytań.

#### **Kryteria oceny:**

##### **Ocena celująca:**

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
- bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych nawet, jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno – gramatyczne.

##### **Ocena bardzo dobra:**



Uczeń:

- bez trudu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo i struktury gramatyczne
- rozumie sens sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- w pełni rozumie instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

#### **Ocena dobra:**

Uczeń:

- w znacznym stopniu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo i struktury gramatyczne
- rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- rozumie instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

#### **Ocena dostateczna:**

Uczeń:

- rozumie dużą część prostych wypowiedzi w języku niemieckim formułowanych przez różne osoby, zawierających znane mu słownictwo i struktury gramatyczne
- przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje
- wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje.

#### **Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

- rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne ujęte w programie nauczania
- rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych oraz często reaguje na nie nieprawidłowo
- wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela, formułowane w języku niemieckim oraz nie zawsze prawidłowo na nie reaguje.

#### **Ocena niedostateczna:**

Uczeń :

- nie rozumie najprostszych wypowiedzi w języku niemieckim
- rozumie ogólny sens bardzo nielicznych sytuacji komunikacyjnych lub nie rozumie ich wcale; ma problem z prawidłowym reagowaniem na nie lub nie reaguje wcale
- nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach

- nie rozumie prostych instrukcji i poleceń nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim.

**B. Mówienie.** Jako sprawność najtrudniejsza – szczególnie na początku nauki języka obcego – podczas lekcji języka niemieckiego rozwijana jest poprzez:

- udzielanie i uzyskiwanie informacji dotyczących tematów określonych w programie nauczania
- inicjowanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy w typowych sytuacjach komunikacyjnych
- opowiadanie o sobie, swojej rodzinie, ulubionych kolorach, częściach garderoby, planie lekcji, klasie, ulubionych potrawach i owocach, hobby i zainteresowaniach swoich i innych osób, sposobach spędzania czasu wolnego, dniu codziennym, samopoczuciu, sposobach spędzania czasu wolnego przy określonych zjawiskach pogodowych
- opisywanie swojego planu lekcji, wyglądu innych osób, upodobań swoich i innych osób
- przedstawianie siebie i innych osób
- witanie i żegnanie osób
- wyrażanie opinii o innych osobach i rzeczach
- przyjmowanie lub odrzucanie propozycji
- wyrażanie prośby i podziękowania
- wyrażanie własnego zdania na dany temat i jego uzasadnianie
- uczestniczenie w sytuacjach dialogowych
- poprawne wypowiedzianie wyrazów w języku niemieckim
- ćwiczenie wymowy i ustne utrwalanie słownictwa oraz struktur gramatycznych poprzez gry i zabawy językowe oraz głośne czytanie i powtarzanie ze słuchu głosek, wyrazów, zwrotów, zdań oraz fragmentów tekstów.

### **Kryteria oceny:**

#### **Ocena celująca:**

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
- tworzy wypowiedzi ustne, jakościowo wykraczające poza zakres programu nauczania (zakres leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu).

#### **Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

- swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych
- swobodnie wyraża swoje zdanie na jakiś temat, używając bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych
- bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację komunikacyjną
- potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne przewidziane w programie nauczania
- płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji
- potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji

- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne, bez błędów w wymowie i intonacji.

### **Ocena dobra:**

Uczeń:

- zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji
- wyraża swoje zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych
- potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne
- inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji, a nieliczne błędy językowe nie utrudniają komunikacji
- prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są poprawne, bez istotnych błędów w wymowie i intonacji.

### **Ocena dostateczna:**

Uczeń:

- z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi, używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, jednak nie zawsze poprawnych
- potrafi wyrazić w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, choć widoczne są błędy leksykalne i gramatyczne
- potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania
- potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem
- przeważnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych, popełnia jednak błędy językowe
- potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
- błędy leksykalne, gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację.

### **Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

- potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną
- jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, popełniając przy tym liczne błędy językowe
- potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania
- tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem
- podczas formułowania wypowiedzi posługuje się schematami
- ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji
- błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację.

### **Ocena niedostateczna:**

Uczeń:

- nie potrafi zadawać pytań i udzielać odpowiedzi
- nie potrafi wyrażać swoich myśli, odczuć, swojej opinii na dany temat z powodu zbyt ubogiego zasobu leksykalno - gramatycznego
- nie potrafi formułować najprostszych wypowiedzi ujętych w programie nauczania
- nie potrafi nawiązać, utrzymać i zakończyć rozmowy w prostej sytuacji komunikacyjnej
- nie potrafi właściwie zareagować w najprostszych sytuacjach komunikacyjnych, uwzględnionych w programie nauczania
- tworzy wypowiedzi, które nie zawierają wymaganej liczby niezbędnych informacji
- nie potrafi stosować poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji
- jego wypowiedzi zawierają znaczące błędy pod fonetyczne, leksykalne i gramatyczne, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.

### **C. Rozumienie tekstu czytanego.**

Podczas lekcji języka niemieckiego sprawność ta rozwijana jest m.in. za pomocą następujących form zadań:

- zadania wielokrotnego wyboru
- zadania *prawda/fałsz*
- odpowiedzi na pytania
- układanie zdań na podstawie tekstu
- dopasowywanie pasujących informacji
- dopasowywanie ilustracji do tekstów
- identyfikacja w tekście słów kluczy
- dobieranie odpowiedzi do pytań
- przyporządkowywanie ilustracji do danych w diagramie
- ustalanie kolejności zdań w dialogach
- ustalanie kolejności informacji w tekście podstawowym.

### Dodatkowe typy zadań z materiałów ćwiczeniowych:

- łączenie ze sobą części danego wyrazu lub zdania
- uzupełnianie liter w danym wyrazie
- wyszukiwanie wyrazów ukrytych pośród liter
- łączenie wyrazów o znaczeniu przeciwnym
- wykreślanie elementu niepasującego do pozostałych.

### **Kryteria oceny:**

#### **Ocena celująca:**

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
- bez problemu rozumie na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych teksty użytkowe i informacyjne, nawet jeśli występują w nich struktury gramatyczno-leksykalne, wykraczające poza program nauczania.

**Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

- bez trudu rozumie proste teksty użytkowe i wypowiedzi pisemne
- bez trudu potrafi określić główną myśl tekstu/ wypowiedzi, jej kontekst i intencje autora
- sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.

**Ocena dobra:**

Uczeń:

- rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych i wypowiedzi pisemnych
- potrafi określić główną myśl tekstu/ wypowiedzi, jej kontekst i intencje autora
- potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

**Ocena dostateczna:**

Uczeń:

- rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów użytkowych i wypowiedzi pisemnych
- przeważnie potrafi określić główną myśl tekstu/ wypowiedzi, jej kontekst i intencje autora
- znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

**Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

- rozumie nieliczne proste teksty użytkowe i wypowiedzi pisemne
- ma problemy z określeniem głównej myśli tekstu/ wypowiedzi, jej kontekstu i intencji autora
- potrafi odnaleźć nieliczne potrzebne informacje w tekście.

**Ocena niedostateczna:**

Uczeń:

- nie rozumie prostych tekstów i wypowiedzi pisemnych
- nie potrafi odnaleźć potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

**D. Pisanie.** Sprawność ta jest rozwijana poprzez stosowanie następujących ćwiczeń:

- zapisywanie informacji w formie ankiety, tabeli
- pisanie krótkich i prostych listów/e-maili i innych krótkich tekstów użytkowych (SMS, notatka, ogłoszenie, wpis na blogu opis) ujętych w programie nauczania
- układanie zdań z rozsypanki wyrazowej
- układanie pytań do wyróżnionych części zdań
- udzielenie odpowiedzi na pytania
- zapisywanie informacji w formie asocjogramów

Dodatkowe typy zadań z materiałów ćwiczeniowych:

- poprawne zapisywanie odgadniętych słów
- rozwiązywanie krzyżówek
- wpisywanie brakujących liter w wyrazach.

## **Kryteria oceny:**

### **Ocena celująca:**

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
- tworzy wypowiedzi pisemne, jakościowo wykraczające poza zakresy ujęte w programie nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu.

### **Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

- bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia
- bezbłędnie odpowiada pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia
- bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne, przewidziane w programie nauczania, stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi
- potrafi przedstawiać rozbudowane dialogi w formie pisemnej
- w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej
- tworzy bezbłędne wypowiedzi.

### **Ocena dobra:**

Uczeń:

- dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażen
- poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia
- pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując dość urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi
- potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej
- w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej
- tworzy wypowiedzi z niewielką liczbą błędów, jednak nie ma to wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej.

### **Ocena dostateczna:**

Uczeń:

- ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisie poznanych słów i wyrażen
- przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia
- pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi
- potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, ale charakteryzują się one częściowym brakiem płynności
- w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej
- tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji.

### **Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

- ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrażeń, nie potrafi często poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach
- odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepełny
- ma trudności z pisaniem prostych wypowiedzi pisemnych, stosuje przy tym ubogie słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi, są to jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne
- ma problem z konstrukcją logiczną dialogów w formie pisemnej
- nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący
- tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów, które umożliwiają przekazanie informacji w ograniczonym stopniu.

### **Ocena niedostateczna:**

Uczeń:

- nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach
- nie jest w stanie odpowiadać na zawarte w ćwiczeniach polecenia
- nie potrafi pisać prostych wypowiedzi pisemnych
- jego wypowiedzi nie zawierają informacji niezbędnych do przekazania wymaganych treści
- nie potrafi budować prostych zdań
- posiada niewystarczający zasób słownictwa do przekazania informacji w tekście pisanym
- nieodpowiednio dobiera słownictwo
- robi liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne.