

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA  
Z RELIGII W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 5 W GRODZISKU MAZ.  
(II ETAP EDUKACYJNY I GIMNAZJUM)**

**Cele oceniania:**

1. Wspieranie rozwoju ucznia przez diagnozowanie jego osiągnięć w odniesieniu do wymagań edukacyjnych przewidzianych w programie nauczania
2. Dostarczenie uczniom, rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, osiągnięciach oraz trudnościach ucznia
3. Motywowanie uczniów do samodzielnego uczenia się, kształtowanie jego dojrzałości, samodzielności i odpowiedzialności za proces uczenia się
4. Wykorzystywanie osiągnięć uczniów do doskonalenia pracy dydaktyczno - wychowawczej nauczyciela.

**I. KONTRAKT Z UCZNIAMI (ZASADY ORGANIZACYJNE OCENIANIA)**

1. Ocenianiu podlegają wszystkie wymienione niżej obszary aktywności ucznia.
2. Uczeń powinien otrzymać w ciągu semestru minimum 4 oceny cząstkowe.
3. Prace klasowe, sprawdziany są obowiązkowe.
4. Każdy sprawdzian poprzedzony jest zapowiedzią udokumentowaną wpisem w dzienniku.
5. Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian z przyczyn losowych, ma obowiązek napisać go w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły.
6. Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu (wypowiedzi ustnej) w ciągu 2 tygodni od dnia oddania sprawdzonych prac. Kryteria ocen nie zmieniają się, a otrzymana ocena jest wpisana do dziennika.
7. Kartkówki (obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji) nie muszą być zapowiadane przez nauczyciela.
8. Sprawdzone i poprawione prace nauczyciel winien oddać w ciągu 2 tygodni.
9. Wszystkie prace pisemne uczniów są przechowywane do końca roku szkolnego.
10. Jeżeli uczeń opuścił 50% katechez i brak jest podstaw do wystawienia oceny – uczeń nie jest klasyfikowany. Procedurę dopuszczenia do egzaminu kwalifikacyjnego i jego przeprowadzenie regulują odrębne przepisy .
11. Uczeń ma prawo trzykrotnie w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (nie dotyczy prac klasowych, sprawdzianów, kartkówek i zadanych dużych prac pisemnych). Zgłasza je na początku lekcji (przed modlitwą). Uczeń po zdobyciu pięciu „+” z aktywności na lekcji otrzymuje ocenę bieżącą 5.
12. Za nie wykonaną pracę domową uczeń otrzymuje „-”. Powinien go poprawić w ciągu dwóch tygodni. W przeciwnym razie w miejsce „-” uczeń otrzyma ocenę niedostateczną.
13. Uczeń ma prawo do dodatkowych ocen za wykonane prace nadobowiązkowe.
14. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego jest obowiązkowe i podlega ocenie.

15. Oceny bieżące wyrażone są w stopniach w skali 1-6.
16. Udział w konkursach związany jest z otrzymaniem dodatkowej oceny częściowej. Uczeń, który zakwalifikuje się do etapu ponadszkolnego otrzymuje ocenę częściową 6. Prace i wystąpienia pozostałych uczniów podlegają ocenie zgodnie ze skalą ocen obowiązującą na przedmiocie. Sam udział w konkursie nie jest równoznaczny z uzyskaniem częściowej oceny 6.
17. Katecheta przekazuje informację o ocenie:
  - Uczniowi – jako komentarz do oceny, wyjaśnienie, uzasadnienie, wskazówki do dalszej pracy
  - Rodzicom – na ich prośbę, jako informację o aktualnym rozwoju dziecka, jego uzdolnieniach i trudnościach, zachowaniu – w czasie spotkań z rodzicami
18. Na 30 dni przed posiedzeniem zespołów klasyfikacyjnych nauczyciel informuje ucznia i jego rodziców o przewidywanej dla niego ocenie (szczególnie niedostatecznej). Ocena wpisywana jest do dziennika.

## **II. OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIWA**

Na katechezie oceniane będą następujące obszary aktywności uczniów:

1. Wiadomości i umiejętności określone w programie nauczania (sprawdzanie stopnia zrozumienia podstawowych zagadnień, rozwiązywania problemów, stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych)
2. Aktywność na lekcjach.
3. Przygotowanie do katechezy, prowadzenie zeszytu
4. Praca domowa
5. Aktywność dodatkowa, pozalekcyjna.

## **III. KRYTERIA OCENIANIA**

### **1. Wiadomości i umiejętności określone programem**

- Poprawne stosowanie podstawowych pojęć religijnych
- Rozumienie znaczenia poznawanych zagadnień i stosowanie ich w sytuacjach praktycznych
- Właściwe rozpoznawanie i definiowanie problemu
- Analizowanie wszystkich aspektów zagadnienia, zaplanowanie rozwiązania
- Uzasadnienie i prezentacja wybranego rozwiązania
- Stopień łączenia elementów wiedzy z życiem

### **2. Aktywność na katechezie**

- Samodyscyplina

- Inwencja twórcza
- Zainteresowanie tematem katechezy, pilność
- Inicjatywa (własne propozycje, pytania)
- Udzielanie pomocy innym uczniom
- Współpraca w zespole

### **3. Przygotowanie do lekcji, prowadzenie zeszytu**

- Posiadanie podstawowego wyposażenia ucznia (podręcznika, zeszytu)
- Odrabianie zadań domowych
- Posiadanie niezbędnych materiałów pomocniczych
- Prowadzenie zeszytu (poprawność językowa, estetyka, systematyczność prowadzenia);

### **4. Praca domowa**

- Stopień zrozumienia zadania
- Poprawność merytoryczna wykonanych zadań
- Samodzielność w wykonaniu zadania

### **5. Aktywność pozalekcyjna, dodatkowa**

- Udział w konkursach przedmiotowych
- Wykonywanie dodatkowych prac w czasie pozaszkolnym - wykonywanie pomocy dydaktycznych, realizacja projektów szkolnych, międzyszkolnych, ogólnopolskich np. wykonywanie prac plastyczno-technicznych na rzecz pomocy dzieciom z Kenii
- Podejmowanie działań wynikających z głównego celu katechezy szkolnej

## **IV. KRYTERIA OCENY SEMESTRALNEJ I KOŃCOWOROCZNEJ**

### **Stopień celujący (6) otrzymuje uczeń, który:**

1. Opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony podstawą programową nauczania przedmiotu w danej klasie, interesuje się problematyką religijną, analizuje i poprawnie interpretuje omawiane zagadnienia, proponuje rozwiązania nietypowe, biegle i samodzielnie posługuje się zdobytymi wiadomościami praktycznych rozwiązywaniu problemów praktycznych.
2. Pracuje systematycznie z dużym zaangażowaniem na każdej lekcji, wykazuje inwencję twórczą, rozwija własne uzdolnienia, pomaga innym.
3. Wykazuje się dużą systematycznością, zdyscyplinowaniem i pracowitością.  
Zeszyt ucznia wykazuje następujące cechy: staranność, poprawność ortograficzna,

estetyka, systematyczność prowadzenia, poprawność merytoryczna wykonanych ćwiczeń.

4. Samodzielnie, twórczo i poprawnie wykonuje prace domowe, również nadobowiązkowe.

Dodatkowo udział w konkursach przedmiotowych i projektach pozalekcyjnych może być premiowany celującą oceną bieżącą.

#### **Stopień bardzo dobry (5) otrzymuje uczeń, który:**

1. Wykazał się wiedzą i umiejętnościami na poziomie ponadpodstawowym (PP), o znacznym stopniu trudności, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.
2. Pracuje systematycznie z zaangażowaniem na każdej lekcji. Wnosi własne pomysły i rozwiązania.
3. Charakteryzuje się sumiennością, samodyscypliną i znaczącymi postępami w nauce. Zeszyt ucznia wykazuje następujące cechy: staranność, poprawność ortograficzna, systematyczność prowadzenia, poprawność merytoryczna wykonanych ćwiczeń.
4. Samodzielnie i poprawnie wykonuje prace domowe.

#### **Stopień dobry (4) otrzymuje uczeń, który:**

1. Opanował wiedzę i umiejętności umiarkowanie trudne, wykonuje nietypowe zadania teoretyczne i praktyczne, poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.
2. Pracuje systematycznie na każdej lekcji, odpowiada na pytania nauczyciela.
3. Wykazuje się samodzielnością, sumiennością i samodyscypliną. Zeszyt ucznia wykazuje następujące cechy: staranność, systematyczność prowadzenia, pomyłki i niewielkie błędy w wykonanych ćwiczeniach.
4. Samodzielnie wykonuje prace domowe, zdarzają się niewielkie błędy.

#### **Stopień dostateczny (3) otrzymuje uczeń, który:**

1. Opanował wiadomości i umiejętności na poziomie podstawowym (P), potrafi zastosować zdobyte wiadomości w sytuacjach typowych według poznanego wzorca, rozwiązuje zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności wg poznanego wzorca.
2. Pracuje w miarę systematycznie i doskonali w sobie tę cechę, rzadko aktywnie włącza się w przebieg lekcji, nie stawia pytań problemowych.

3. Wymaga kontroli nauczyciela. Zeszyt ucznia wykazuje następujące cechy: niestaranność, luki w zapisach, pomyłki i zasadnicze błędy w wykonanych ćwiczeniach
4. Wykonuje prace domowe pod kontrolą, zdarzają się zasadnicze błędy.

### **Stopień dopuszczający (2) otrzymuje uczeń, który:**

1. Wykazał się znajomością treści niezbędnych w dalszym zdobywaniu wiedzy, wykonuje samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela zadania typowe, wyćwiczone na lekcji, o niewielkim stopniu trudności.
2. Nie pracuje systematycznie, nie włącza się aktywnie w przebieg lekcji, sporadycznie odpowiada na pytania nauczyciela.
3. Wymaga kontroli nauczyciela. Zeszyt ucznia wykazuje następujące cechy: niestaranność, liczne luki w zapisach, zasadnicze błędy w wykonanych ćwiczeniach.
4. Wykonuje prace domowe pod kontrolą, rozpoczyna pracę, lecz jej nie kończy, zdarzają się zasadnicze błędy.

### **Stopień niedostateczny (1) otrzymuje uczeń, który:**

1. Nie opanował wiadomości i umiejętności elementarnych, a stwierdzone braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, nie potrafi wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.
2. Nie pracuje systematycznie, nie włącza się aktywnie w przebieg lekcji, nie odpowiada na pytania nauczyciela.
3. Wymaga kontroli nauczyciela. Zeszyt ucznia wykazuje następujące cechy: niestaranność, nieliczne zapisy tematów, zasadnicze błędy w wykonanych ćwiczeniach.
4. Sporadycznie wykonuje prace domowe.

## **V. PROPONOWANE NARZĘDZIA OCENIANIA**

### **1. Formy ustne:**

- Odpowiedzi
- Dialog
- Opowiadania odtwórcze i twórcze
- Prezentacja

## 2. Formy pisemne:

- Zadania domowe
  - Wypracowania (opowiadanie, charakterystyka, list, zaproszenie, )
  - Ćwiczenia wykonane na lekcji
  - Sprawdziany, testy, kartkówki
- Sprawdziany i kartkówki oceniane są według skali punktowej, a punkty przeliczane są na oceny zgodnie z poniższą skalą procentową:
- ocena **celująca** – powyżej 100%
- ocena **bardzo dobra** – powyżej 91- 100%
- ocena **dobra** – powyżej 71-90%
- ocena **dostateczna** – powyżej 51-70%
- ocena **dopuszczająca** – powyżej 31-50%
- ocena **niedostateczna** – powyżej 0-30%

## 3. Formy praktyczne:

- Realizacja projektów (np. album, gazetka, przedstawienia)
- Podejmowanie działań wynikających z głównego celu katechezy szkolnej
- Pomoce dydaktyczne

## VI. WYMAGANIA PROGRAMOWE

Zamierzone osiągnięcia uczniów zostały sprecyzowane w Planach wynikowych do poszczególnych klas (załącznik), sformułowane na dwóch poziomach – podstawowym i ponadpodstawowym.

## VII. SPOSOBY DOSTOSOWANIA WARUNKÓW SPRAWDZANIA I OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW Z DYSLEKSJĄ

### 1. Zakres specyficznych trudności w uczeniu się dzieci z dysleksją rozwojową

Specyficzne trudności w uczeniu się czytania i pisania występujące na lekcji religii:

- Opanowanie pamięciowe tekstu
- Zapamiętanie brzmienia wyrazu z powodu różnic pomiędzy pisownią a wymową
- Przepisywanie z błędami
- Opuszczanie i zmyślanie końcówek wyrazów
- Przystawianie liter w wyrazach, mylenie b - p, w - f, g - k, z - s
- Rozumienie czytanego tekstu, ponieważ uczeń koncentruje się na technice czytania
- Rozumienie wypowiedzi i poleceń nauczyciela
- Rozumienie problemów

- Mylenie cyfr i liczb o podobnych kształtach: 2-5, 6-9, 69-96
- Czytanie mapy
- Rozumienie pojęć
- Nauka chronologicznych układów
- Zapamiętywanie nazwisk, dat i ich przywoływanie
- Trudności z ustaleniem wieku
- Z powodu zaburzeń orientacji przestrzennej brak umiejętności organizacji pracy (bałaganiarstwo)
- Z powodu zaburzonej lateralizacji uczeń zmienia kierunek rysowania
- Z powodu zaburzeń ruchowych przyciska ołówek zbyt mocno lub zbyt słabo, rysuje linie niepewnie
- Z powodu zaburzeń funkcji wzrokowych i orientacji przestrzennej uczeń ma trudności w rozplanowaniu rysunku i ustaleniu proporcji elementów
- Rysunki ubogie, o prymitywnych uproszczeniach
- Przeważają linie proste, brak lub mało jest linii falistych
- Śpiewanie i równoczesne wykonywanie takich czynności jak taniec lub wyklaskiwanie
- Zapamiętywanie tekstu piosenek
- Niechęć do indywidualnych występów publicznych
- Nieudolność w grach i zabawach
- Słaba orientacja swojego ciała

Uczeń z problemem dysleksji z powodu zaburzeń rozwoju ruchowego w zakresie sprawności manualnej ma najczęściej niestaranny zeszyt, z licznymi przekreśleniami, poprawkami, plamami. Z powodu zaburzeń orientacji przestrzennej źle wykonuje tabelki, dokonuje niewłaściwego wyboru linijek (np. opuszcza), zapis w linijce rozpoczyna np. od środka strony, opuszcza strony.

## **2. Sposoby dostosowania warunków sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów z dysleksją na lekcji religii**

- Wiedza i umiejętności ucznia oceniane są przede wszystkim na podstawie wypowiedzi ustnych
- Przy ocenie zeszytu brana jest pod uwagę jego zawartość merytoryczna, poziom graficzny pisma nie jest brany pod uwagę
- Poziom estetyczny rysunku nie jest brany pod uwagę, lecz jego treść
- Wprowadza się możliwość pisania literami drukowanymi lub z użyciem komputera
- W zadaniach otwartych nie bierze się pod uwagę błędów w pisowni, praca oceniana jest na podstawie treści wypowiedzi pisemnej
- Wydłużenie czasu pisania
- Przy nauce pacierza (tam gdzie jest wyliczanie) nie jest brana pod uwagę kolejność, lecz rozumienie treści.

## **VIII. EWALUACJA SYSTEMU**

Przedmiotowy system oceniania z religii będzie ustawicznie monitorowany przez nauczyciela, uczniów i rodziców. Wyniki analizy posłużą do wprowadzania ewentualnych zmian, uzupełnień, które na bieżąco będą podawane do wiadomości wszystkim zainteresowanym.